

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
احیا قلبی ریوی پایه	۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	۱۲ نفر	فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی:	نمیسال:	مدرس:	پیش نیاز:
کاردانی	اول ۱۴۰۰	فاطمه حیدری	تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه:	مدت تدریس:		
۱	۲ ساعت		
عنوان جلسه: آگاهی های اولیه و اصول مقدماتی ایست قلبی ریوی			

هدف کلی:

از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با آگاهی های اولیه و اصول مقدماتی ایست قلبی ریوی آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):

- در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
- در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد و با دقت گوش دهد.
 - به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با اشتیاق پاسخ دهد.
 - سیستم های حیاتی بدن را بدون خطا نام ببرد.
 - ارتباط بین عملکرد دستگاه های عصبی، قلب و عروق و تنفس را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.
 - ایست قلبی تنفسی را بدون خطا تعریف کند.
 - تعریفی از احیاء قلبی ریوی با ۹۵ درصد صحت در حضور سایر دانشجویان ارائه دهد.
 - میزان و اهمیت زمان طلایی را در احیا قلبی ریوی بدون خطا شرح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:

وایت بورد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجو: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۲	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: علل ایست قلبی ریوی، تفاوت مرگ حقیقی و مرگ ظاهری			

هدف کلی:

از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با علل ایست قلبی ریوی، تفاوت مرگ حقیقی و مرگ ظاهری آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:

- در مراحل مختلف تدریس در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.
- حداقل ۴ مورد از علل شایع ایست قلبی تنفسی را بدون خطا لیست کند.
- شایعترین علت ایست قلبی تنفسی در بزرگسالان و اطفال را به تفکیک و بدون خطا نام ببرد.
- مرگ بالینی و مرگ فیزیولوژیک را با ۵ درصد خطا با هم مقایسه نماید.
- نحوه افتراق مرگ بالینی از مرگ فیزیولوژیک را با ۵ درصد خطا به تفصیل شرح دهد.
- حداقل سه نشانه اصلی ایست قلبی ریوی در بزرگسالان و کودکان را بدون خطا نام ببرد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:

وایت بورد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجوی: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۳	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: مراحل عملیات احیاء قلبی ریوی پایه			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با مراحل عملیات احیاء قلبی ریوی پایه آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
۱) در تمام مراحل تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
۲) اجزاء زنجیره بقا در ایست قلبی تنفسی خارج بیمارستانی و داخل بیمارستانی را به تفکیک و بدون خطا نام ببرد.
۳) سطوح مختلف احیاء قلبی ریوی را با ۹۵ درصد صحت نام برده و با هم مقایسه کند.
۴) مراحل مختلف احیا قلبی ریوی پایه را به ترتیب و بدون خطا نام ببرد.
۵) اهمیت هر کدام از مراحل احیا قلبی ریوی پایه را با ۵ درصد خطا بیان کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجو: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۴	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: نحوه ارزیابی ایمنی صحنه و شناسایی علائم اولیه ایست قلبی در بیمار			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه ارزیابی ایمنی صحنه و شناسایی علائم اولیه ایست قلبی در بیمار و درخواست کمک آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
۱) نحوه برخورد اولیه با صحنه حاوی بیمار با کاهش سطح هوشیاری را شرح دهد.
۲) نحوه ارزیابی صحنه در شرایط و حوادث مختلف از جمله تصادف جاده ای، برق گرفتگی، زلزله، سیل، اپیدمی بیماری های عفونی را به تفکیک و با ۸۵ درصد صحت توصیف کند.
۳) نحوه تامین ایمنی بیمار، احیاگران و سایر افراد حاضر در صحنه را با ۹۵ درصد صحت توضیح دهد.
۴) نحوه ارزیابی پاسخگویی بیمار با تصویر بالینی ایست قلبی تنفسی را در اتاق پراتیک بر روی مولاژ بطور صحیح اجرا کند.
۵) نحوه ارزیابی ایست قلبی و تنفسی (نبض و تنفس) اطفال و بزرگسالان را در مدت ۱۰ ثانیه بر روی مولاژ بطور صحیح اجرا کند.
۶) ملاحظات مربوط به ارزیابی بیمار مشکوک به صدمات ستون فقرات را با بدون خطا توصیف کند.
۷) زمان و نحوه درخواست کمک در هنگام برخورد با بیمار دچار ایست قلبی ریوی را بدون خطا بر روی مولاژ نمایش دهد.
۸) نحوه تمرین سایر همگروهی های خود را به دقت تماشا کرده و در صورت مشاهده خطا آنها را به رعایت اصول صحیح ارزیابی بیمار تشویق کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجوی: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۵	عنوان جلسه: نحوه انجام ماساژ قلبی		
مدت تدریس: ۲ ساعت			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه انجام ماساژ قلبی آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
۱) فعالیت الکتریکی و عملکرد مکانیکی قلب را با ۵ درصد خطا توصیف کند.
۲) علل و پیامد توقف یا اختلال در فعالیت الکتریکی و مکانیکی قلب را با ۵ درصد خطا شرح دهد.
۳) اهمیت و مکانیسم تأثیرگذاری ماساژ قلبی را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.
۴) اصول ماساژ قلبی (محل و نحوه قرارگیری دست احیاگر بر روی قفسه سینه مددجو، پوزیشن بدن مددجو و احیاگر، عمق ماساژ قلبی، سرعت ماساژ قلبی، نسبت ماساژ به تهویه) در نوزادان، کودکان و بزرگسالان را به تفکیک و بدون خطا شرح دهد.
۵) نحوه انجام ماساژ قلبی را بدون خطا بر روی مولاژ نشان دهد.
۶) نحوه ارزیابی کفایت ماساژ قلبی را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.
۷) پس از مشاهده فیلم آموزشی خطاهای احیاگری که مشغول ماساژ قلبی بیمارنا بوده را با ۵ درصد خطا تعیین کند.
۸) برای انجام تمرینات عملی مربوط به این جلسه مشتاقانه داوطلب شود.

شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجو: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۶	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: کاربرد AED در احیا قلبی ریوی پایه			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با کاربرد AED در احیا قلبی ریوی پایه آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
۱) مکانیسم شوک الکتریکی در درمان دیس ریتمی های تهدید کننده حیات را با ۹۵ درصد صحت شرح دهد.
۲) تفاوت بین AED و دستگاه الکتروشوک دستی را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.
۳) تفاوت بین دستگاه های AED مونوفازیک و بای فازیک، کاملاً خودکار و نیمه خودکار را با ۵ درصد خطا بیان کند.
۴) زمان صحیح و اندیکاسیون استفاده از دستگاه AED را بدون خطا ذکر کند.
۵) نحوه آماده سازی دستگاه AED و بیمار را بدون خطا توضیح دهد.
۶) اجزا مختلف دستگاه AED را با درصد خطا بشناسد.
۷) نحوه بکارگیری دستگاه AED را در کودکان و بزرگسالان بر روی مولاژ بدرستی نشان دهد.
۸) حداقل ۴ مورد از اقدامات مربوط رعایت ایمنی در زمان استفاده از دستگاه AED را شرح دهد.
۹) اقدامات بلافاصله پس از ارائه شوک الکتریکی به مددجو را بدون خطا بر روی مولاژ نشان دهد.
۱۰) زمان و نحوه ارزیابی تاثیر شوک الکتریکی ارائه شده به مددجو را بدون خطا ذکر کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجو: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۷	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: ارزیابی و باز کردن راه هوایی			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه ارزیابی و باز کردن راه هوایی آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
۱) اجزاء راه هوایی فوقانی را به ترتیب و بدون خطا نام ببرد.
۲) مکانیسم انسداد راه هوایی توسط زبان در بیمار بیهوش را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.
۳) حداقل ۴ مورد از علل شایع انسداد راه هوایی را بدون خطا لیست کند.
۴) علایم انسداد ناقص و کامل راه هوایی فوقانی را با ۵ درصد خطا با هم مقایسه کند.
۵) انواع اقدامات پایه بازکردن راه هوایی را با ۹۵ درصد صحت بیان کند.
۶) مانورهای بازکردن راه هوایی را از نظر کاربرد، مزایا و معایب با ۵ درصد خطا نقد می کند.
۷) مانور Head Tilt-Chin Lift را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی اجرا کند.
۸) مانور Head Tilt-Neck Lift را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نمایش دهد.
۹) نحوه انجام مانور Jaw Thrust را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نشان دهد.
۱۰) مانور Jaw Lift را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی اجرا کند.
۱۱) پس از انجام عامدانه و اشتباه مانورهای مختلف بازکردن راه هوایی توسط مدرس، واکنش نشان داده و انجام خطا را تذکر دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:

وایت برد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجو: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۸	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: انسداد راه هوایی توسط جسم خارجی و اقدامات پایه مورد نیاز			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با انسداد راه هوایی توسط جسم خارجی و اقدامات پایه مورد نیاز آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
<ol style="list-style-type: none"> ۱) ۴ مورد از علل شایع انسداد راه هوایی توسط جسم خارجی را بدون خطا لیست کند. ۲) علایم انسداد ناقص و کامل راه هوایی فوقانی راه هوایی توسط جسم خارجی را با ۵ درصد خطا با هم مقایسه کند. ۳) ۴ مورد از مانورهای رفع انسداد راه هوایی توسط جسم خارجی را بدون خطا نام ببرد. ۴) مانورهای Finger Sweep ، Back blow ، Heimlich ، Chest Thrust را از نظر کاربرد، موارد ممنوعیت استفاده، ملاحظات بالینی، مزایا و معایب با ۵ درصد خطا نقد می کند. ۵) مانور Finger Sweep را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی اجرا کند. ۶) مانور Back blow را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی اطفال و بزرگسال اجرا کند. ۷) نحوه انجام مانور Heimlich در مصدوم هوشیار و بیهوش را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نمایش دهد. ۸) نحوه انجام مانور Chest Thrust در مصدوم هوشیار و بیهوش را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نمایش دهد. ۹) مشتاقانه برای انجام تمرینات عملی مربوط به این جلسه داوطلب شود.

شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورده، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجوی: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۹	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: نحوه ارائه انواع تنفس مصنوعی			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه ارائه انواع تنفس مصنوعی آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
۱) مکانیسم تهویه و تنفس را با ۵ درصد خطا شرح دهد.
۲) علل و پیامد توقف یا اختلال در تهویه و تنفس را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.
۳) انواع روشهای تنفس مصنوعی را با ۵ درصد خطا نام ببرد.
۴) اصول تهویه مصنوعی در نوزادان، کودکان و بزرگسالان را به تفکیک و بدون خطا شرح دهد.
۵) موارد استفاده، مزایا و معایب تهویه دهان به دهان، دهان به بینی و دهان به دهان و بینی را با ۹۵ درصد صحت بیان کند.
۶) نحوه انجام تهویه دهان به دهان را بدون خطا بر روی مولاژ نشان دهد.
۷) نحوه انجام تهویه دهان به بینی را بدون خطا بر روی مولاژ نشان دهد.
۸) نحوه انجام تهویه دهان به بینی و بینی را بدون خطا بر روی مولاژ نشان دهد.
۹) نحوه ارزیابی کیفیت تهویه مصنوعی را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.
۱۰) حداقل ۴ مورد از عوارض تهویه مصنوعی را بدون خطا نام ببرد.

شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورده، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجو: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۱۰	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: روشهای احیاء قلبی یک و دو نفره			

هدف کلی:

از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با روشهای احیاء قلبی یک و دو نفره آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:

- ۱) الگوریتم احیای قلبی ریوی پایه یک نفره در بزرگسال و اطفال را با ۵ درصد خطا با هم مقایسه کند.
- ۲) روش احیای قلبی - ریوی یک نفره بزرگسالان را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نمایش دهد.
- ۳) روش احیای قلبی - ریوی دونفره بزرگسال را با همکاری دانشجوی دیگر بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نمایش دهد.
- ۴) روش احیای قلبی - ریوی یک نفره بزرگسالان را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نمایش دهد.
- ۵) روش احیای قلبی - ریوی یک نفره اطفال را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نمایش دهد.
- ۶) روش احیای قلبی - ریوی دونفره اطفال را با همکاری دانشجوی دیگر بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نمایش دهد.
- ۷) قرار دادن بیمار در وضعیت ریکاوری را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نشان دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم

وسایل کمک آموزشی:

وایت بورد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجو: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۱۱	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: احیا قلبی ریوی در شرایط خاص (نوزادان، کودکان و زنان حامله)			

هدف کلی:

از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه احیا قلبی ریوی در شرایط خاص (نوزادان و زنان حامله) آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:

- ۱) روش احیای قلبی - ریوی پایه نوزادان را بدون خطا بر روی مولاژ آموزشی نمایش دهد.
- ۲) تغییرات به وجود آمده در سیستم قلبی - عروقی را در حاملگی با ۵ درصد خطا توصیف نماید.
- ۳) تغییرات به وجود آمده در سیستم تنفسی را در حاملگی با ۵ درصد خطا توصیف نماید.
- ۴) نکات خاص حین ماساژ قلبی در احیاء یک زن باردار را با ۹۵ درصد صحت شرح دهد.
- ۵) ویژگی های تنفس مصنوعی در احیاء یک زن باردار را با ۹۵ درصد صحت توضیح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:

وایت بورد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجوی: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۱۲	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: احیا قلبی ریوی در شرایط خاص (مسمومیت با مواد مخدر، سرما زدگی، غرق شدگی، برق گرفتگی و گاز گرفتگی)			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه احیا قلبی ریوی در شرایط خاص (سرما زدگی، غرق شدگی، برق گرفتگی و گاز گرفتگی) آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
۱) تاثیر کاهش دمای بدن در بروز ایست قلبی و عدم موفقیت احیا قلبی ریوی را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.
۲) نکات ویژه در احیاء قلبی-ریوی در فرد دچار سرمازدگی را با ۵ درصد خطا توصیف کند.
۳) نکات خاص در احیاء قلبی-ریوی در غرق شدگی را با ۵ درصد خطا شرح دهد.
۴) مکانیسم تأثیر برق گرفتگی بر دستگاه قلب و عروق و تنفس را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.
۵) اقدامات فوری به منظور کمک به فرد دچار برق گرفتگی را با ۹۵ درصد صحت توضیح دهد.
۶) نکات خاص حین احیاء قلبی-ریوی فرد دچار برق گرفتگی را با ۵ درصد نام ببرد.
۷) اقدامات فوری جهت کمک به فرد دچار گازگرفتگی را با ۵ درصد خطا شرح دهد.
۸) نکات ویژه در احیاء قلبی-ریوی در فرد دچار گازگرفتگی را با ۵ درصد خطا توصیف کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: احیا قلبی ریوی پایه	تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی	تعداد دانشجوی: ۶ نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: تشریح و فیزیولوژی
شماره جلسه: ۱۳	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: علائم تجدید حیات نتیجه بخش، عوارض احتمالی احیای قلبی ریوی پایه و ثبت گزارش احیا BLS			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با علائم تجدید حیات اثر بخش، عوارض احتمالی احیای قلبی ریوی پایه و ثبت گزارش احیا BLS آشنا گردند.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
۱) حداقل ۳ مورد از علائم تجدید حیات اثر بخش را بدون خطا نام ببرد.
۲) حداقل ۴ مورد از عوارض احیا قلبی ریوی را بدون خطا نام ببرد.
۳) نحوه پیشگیری از بروز عوارض حین عوارض احیا قلبی ریوی را با ۵ درصد خطا شرح دهد.
۴) اهمیت ثبت صحیح گزارش BLS را با ۹۵ درصد صحت توضیح دهد.
۵) اصول ثبت گزارش BLS را با ۵ درصد خطا توضیح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی
ارزشیابی پایانی: امتحان پایان ترم کتبی، امتحان عملی به روش OSCE

منابع:

- ۱- میستویچ جوزف، هفن برنت، کارن کیت " اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه " .
- ۲- بلد سو برایان، پورتر رابرت، چری ریچارد. " اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی
- ۳- کتاب جامع CPR بر گرفته از جدیدترین پروتکل انجمن قلب آمریکا (۲۰۲۰).

نام و نام خانوادگی تدوین کننده: فاطمه حیدری

تاریخ: مهر ۱۴۰۰